**10.1 正义是人类良知的“声音”**

**课标要求：**

“我与集体、国家和社会的关系”中“承担社会责任”部分：“懂得公平需要正义，激发社会正义感”。

**教学目标**

**1、知识目标：**

（1）帮助学生认识到实施正义行为，不做非正义的事是做人的基本要求。

（2）引导学生清楚正义行为和非正义行为的内涵，并进行正确区分。

（3）让学生明白正义的制度是公平的支持和保障，是促进社会发展的强大动力。

**2、能力目标：**

通过学习使学生具有分辨正义行为与非正义行为的能力，了解正义对社会发展的重要作用，增强学生在日常生活中的分析判断能力。

**3、情感态度与价值观目标：**

在感悟正义过程中，激发学生的社会责任感，对正义充满向往和追求。

**教学重点和难点**

**教学重点：**对正义的理解：它的含义、表现及作用。

**教学难点：**激发学生对正义的追求，努力做一个正义之人。

**教学方式：多媒体课件辅助教学。**

**课前准备：**

**教师：**

通过交谈、观察或问卷方式了解学生思想状况，如：对于当前社会生活中发生的一些事情的评论。

**学生：**

收集现实生活中存在的正义行为与非正义行为。

**板书设计：**

         1、走进正义（远离非正义）

（1）正义是做人的基本要求

（2）正义的行为

（3）正义的制度

2、社会发展需要正义

（1）正义保障公平

（2）正义推动社会发展

**教学环节设计：**

**一、导入新课**

**1、板书课题：           一、正义是人类良知的“声音”**

**2、导入：**（投影：“以正义感动中国”的日本著名律师尾山宏照片）

**讲述：**这个如今连睫毛都花白了的老人，作为中国战争受害者的代理律师，从1963年起参与了四十年来所有对日诉讼案件：历时32年的“教科书诉讼案”、“731人体试验案”、“南京大屠杀”、“遗弃化学武器以及炮弹案”……以他统领的“中国人战争受害者索赔要求日本律师团”，无偿代理这些诉讼，并自行垫付一切费用，还多次自掏腰包将中国受害者接到日本出庭。他的行为遭到了国内右翼势力的恐吓，却赢得了中国人民乃至全世界人民的尊重。在他身上人们看到了跨越国家和民族的正义力量，这力量启示着人们，在捍卫正义的道路上，人们可以超越一切界限，而唯独不能失去的就是正义响在心中的声音。

**板书：**1、走进正义

**二、讲授新课**

**1、走进正义**

**（1）正义是做人的基本要求**

**情境活动一：**活动激趣

**想一想：**

**⊙提到正义你会联想哪些词汇？**

※天理                ※公正

※秉公办事            ※秉公执法

※公正无私            ※一身正气

※

※ ……

**⊙你认为什么是正义？**

※一个人在挨打，另一个人制止大人的行为（正义的行为）

※做了坏事要受惩罚（正义的行为）   ※见义勇为者受到表彰（正义的行为）

※扶贫助困的行为（正义的行为）     ※路遇歹徒行凶却视而不见（非正义行为）

※以大欺小以强凌弱（非正义行为）

※

※ ……

**教师赠言：**

期盼正义、维护正义，是所有善良人的共同心声。实施正义行为，不做非正义的事，是做人的基本要求。

**（2）正义的行为**

**情境活动二：**案例分析（见教材P108—109页链接材料）

**议一议：**

①在任长霞的身上最让你感动的是什么？

（忠实地履行了“立警为公、执法为民”的神圣职责）

②结合任长霞的事迹，谈谈你是如何理解正义的？

（结合教材P109页一段，从正义行为和非正义行为的特点上去理解正义）

**教师小结：**

凡促进人类社会进步与发展、维护公共利益和他人正当权益的行为，都是正义的行为；凡阻碍人类社会进步与发展、损害公共利益和他人正当权益的行为，都是非正义的行为。

**拓展延伸： 远离非正义——（此内容在教学中根据具体时间，可选用）**

中学生如何增强自身辨别是非的能力？

**明辨是非的能力**

**辨别是非的能力是公民必须培养的一种重要能力。**“是”即正确，“非”即错误，明辨是非即分清正确与错误，正确地坚持，错误地反对。在一个人的生活经历中，在他的前进道路上，会经常遇到各种错综的矛盾，各种复杂的问题。要正确处理这些矛盾和正确解决这些问题，就必须明辨是非，这样才能采取正确的态度和方法，才能维护公平，声张正义，坚持真理，修正错误。如果是非都分分辨不清，立场、态度和方法就必然会出错。

**正确的是非观，不仅要求青少年能够明辨是非，而且要求在明辨是非的基础上，对待是最有正确的态度和行为。**我们要正确认识和对待自己的权利，尤其是公平的言论、出版、集会、结社、游行、示威的自由。这项权利被人们通俗地称为“六大自由”，这些自由是国家政治生活民主化的具体体现，有利于充分地调动和发挥广大人民群众的积极性。但是，享有这些自由并不意味着可以为所欲为。

**那么，我们中学生如何增强自己明辨是非的能力呢？**

**（1）努力学习**马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想，正确分辨大是大非。

**（2）遇事要善于冷静观察，周密思考，科学分析，正确判断，把握事物发展的方向和本质。**

**（3）要在实践行动中增长见识，锻炼和培养明辨是非的能力。**因为实践出真知，实践长才干，实践是检验认识正确与错误的唯一标准。

**（4）学会科学比较方法。**真、善、美是与假、丑、恶相比较而存在的，相斗争而发展，有科学比较才会有正确的鉴别。我们只有在比较中，在对立面的相互斗争中，才能认清真善美和假丑恶的本质区别，从而提高自己辨别是非的能力。

**正义不仅体现在思想上、行动上，更多的还体现在制度上。（板书标题—— ）**

**（3）正义的制度**

**情境活动三：**（见教材P109页）

**材料1：**张俊的爸爸是个老板，收入很高。一天，他对张俊说：“不是说多劳多得吗？为什么收入越多扣的说越多？我自己辛辛苦苦挣的钱交给国家，凭什么？

**材料2：**小江新买的自行车被偷了，心理很不平衡，看到路边有辆新自行车，于是撬锁把车骑走，被人发现后扭送派出所。小江想不通——别人偷我的自行车你们不抓，为什么就抓我一个？

**议一议：**

他们受到的对待是正义的吗？为什么？（学生讨论后教师小结）

**教师小结：**

我们每个人要受到公正的对待，就必须要有正义的制度来保证。

社会生活的方方面面，都有自己的制度和规则（比如：医院、学校、交通、市场等）。

制度的正义性在于，它的程序与规则不是为少数人制定的，而是为所有社会成员的利益制定的。每一个人都能从制度规则的正常运行中受益，也都受到正义制度规则的约束。

**相关链接：**（见教材P110页）

制度的正义，有的表现为惩罚违法行为、对非正义进行矫正，即矫正的正义（**比如**：对偷窃行为的法律制裁等）；有的表现为对资源和利益的恰当分配、保证社会公平，即分配的正义（**比如**：个人所得税的征收、消费税的征收）；有的则通过制定严格的程序，让大家都来遵守，以保证正义的实现（**比如**：制定刑法，对犯罪行为的刑罚等），即程序的正义。

**2、社会发展需要正义**

**情境活动四：**（见教材P110页）

**说一说：**

**⊙老金的工友为什么要帮助他？这种帮助起了什么作用？**

（老金的工友处于正义感、处于对弱者的同情，给老金以帮助；这种帮助让老金体会到了社会的温暖以及工友的友情，使得老金暂时缓解了困难，但很难解决根本的问题。）

**⊙究竟是谁帮助老金一家渡过了难关？这体现了什么精神？**

（是正义的制度帮助老金一家渡过了难关。体现了我国相关制度的规定体现了正义，正义因制度而又保证的精神。）

**（1）正义保障公平**

**教师讲述：**

我国相关制度的规定体现了正义，正义因制度而有保证。比如：我国制定的“城市居民最低生活保障金”制度，“法律援助”制度等。

    有了正义和这些正义制度，即使是处在社会最低层的人，也可以得到基本的生存保障；即使是处于社会最不利地位的群体，也能够得到社会的关爱。正义保障人民的生命财产安全、使人民得以生存和发展，推动社会的进步。

**相关链接：**（见教材P111页）（学生阅读链接材料）

**板书：       没有正义的制度就没有真正的公平**

**（2）正义推动社会发展**

**情境活动五：**（见教材P111页）

我们的国家有这样的一些政策：

※对一些少数民族考生实施高考加分政策；

※对一些贫困地区实行优惠的经济发展政策；

※对高消费征收高消费税；

※

**议一议：**

⊙国家为什么要制定这些政策？

（为了推动少数民族地区和贫困地区的经济发展，让他们也能分享到改革开放的成果，从而实现全社会的共同富裕。）

⊙制定这些政策体现了什么追求？（体现了对社会公平的追求——即实现全社会的共同富裕）

**三、课堂小结（略——可按板书小结本节课只是点）**